

Утверждаю
Директор
МАОУ «Лицей-интернат №2»
Московского района г.Казани

МАОУ «Лицей-интернат №2»
Лицей-интернат №2
Б.Х. Гиниятуллин

Протокол от 21.03.2023г. № 73

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МАОУ «Лицей-интернат №2» Московского района г. Казани за 2022 год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
протокол от 20 марта 2023 г. №7

Аналитическая часть

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2022 год, подлежащих самообследованию.

Самообследование лицея проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цель самообследования:

- определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников лицея; организации учебно-воспитательного процесса в лицее и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в лицее планируемому.
- Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в лицее.
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Разработка системы мер по оптимизации работы лицея, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
- Определение перспектив дальнейшего развития лицея.

Форма и методы проведения самообследования:

- Анализ содержания реализуемых образовательных программ;
- Анализ основных видов педагогической деятельности;
- Анализ воспитательной работы школы;
- Анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МАОУ «Лицей-интернат №2» за 2022 год:
- Анализ материально-технической и учебной базы лицея;
- Анализ финансово-хозяйственной деятельности лицея.

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №2» Московского района г.Казани функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани № 1110/КЗИО от 03.08.2020г. и зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан 14.08.2020 г.

Устав регулирует деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат №2» Московского района г.Казани, (далее – Учреждение), созданного на основании постановления Исполнительного комитета г.Казани от 26.08.1992 г. № 701 созданного в целях реализации прав детей, проявивших выдающиеся способности на получение бесплатного основного общего, среднего общего образования.

Официальное наименование Учреждения:

Полное официальное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №2» Московского района г. Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МАОУ «Лицей-интернат №2».

Полное официальное наименование Учреждения на татарском языке: Казан шәһәре Мәскәү районының «2 нче лицей-интернат» муниципаль автономияле гомуми белем учреждениесе.

Сокращенное наименование на татарском языке: МАГБУ «2 нче лицей-интернат».

Место нахождения Учреждения:

Адрес: 420095, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Шамиля Усманова, д.11

Учреждение финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Казань (далее - Учредитель).

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют:

Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» – в области принятия решений.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» – в области принятия решений.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.

Телефон: +7(843)-598-31-66

E-mail: mail@Litsey2.ru

Директор – Гиниятуллин Булат Хатыпович, в должности директора с 2020 года.

Лицензия: от 21.10.2016 №8884, серия 16 ЛО №0004965

Свидетельство о государственной аккредитации: от 30.12.2016 №4130, серия 16 А 01 №0001522

Основной миссией лица является создание образовательной среды, обеспечивающей достижение результатов ФГОС общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности за счет развития информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Основными направлениями работы лица являются:

1. Освоение эффективных методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение результатов ФГОС общего образования;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности за счет разнообразия форм внеурочной деятельности, расширения спектра программ дополнительного образования и образовательных услуг.

3. Непрерывность характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, через ежегодное обновление персонифицированных программ профессионального развития.

4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лица путем создания современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию освоения образовательных программ.

5. Расширение возможностей образовательного партнерства и реализация общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Предметом деятельности учреждения является образовательная деятельность по реализации основной общеобразовательной программы:

-основного общего образования;

-среднего общего образования;

-дополнительных образовательных программ;

- оказание дополнительных образовательных услуг разнообразной направленности.

В этом учебном году в лице появились современные кабинеты, оборудованные мобильной мебелью и современным техническим оборудованием. Все это позволяет организовать образовательный процесс в лице на современном уровне и способствует достижению качественно новых образовательных результатов.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы лицея обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения.

Основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно- нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образования в лицее определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой лицеем самостоятельно.

Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Стабильно высокое качество предметных результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива лицея, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

В учреждении 284 обучающихся, средняя наполняемость классов – 20,3 человек. Учреждение работает в режиме шестидневной учебной недели, в одну

смену, продолжительность уроков – 40 минут. Учебные занятия начинаются в 8.00 часов, перемены между учебными занятиями составляют 10-15-25 минут. Расписание занятий учебной и внеучебной деятельности составлены на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения, при этом предусматривается перерыв для организации питания обучающихся (две перемены по 40 минут).

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся - минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения.

2022 год:

Наименование	ООО	СОО	Всего
Общее количество классов	10	4	14
Количество учащихся	206	78	284
Средняя наполняемость	20,6	19,5	20,3

Администрация лицея имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Имеется Программа развития лицея.

Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации лицея свидетельствуют о том, что организационная структура управления в лицее рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией лицея созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс лицея, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы. Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами.

Система управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г. Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности учреждения

	<p>вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.</p>
	<p>Директор Учреждения без доверенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; - утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; - предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ; - осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; - издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся; - утверждает локальные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием обучающихся в Учреждение; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; - отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; - осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; - принимает годовой план работы Учреждения и учебный план; - разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания

	<p>образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану; - принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; - принимает решение о поощрении обучающихся; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждение и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
--	--

Содержание и качество подготовки

Особенностью образовательной системы Лицея является обучение мальчиков 5-11 классов с проживанием в интернате. Лицей реализует полилингвальную образовательную модель, которая сочетает профилизацию по естественно-математическому и гуманитарному направлениям с углубленным изучением английского языка.

Лицей успешно реализует важнейшую задачу образовательного процесса – формирование у учащихся устойчивого интереса к обучению и получению качественного образования.

Из 289 учащихся 5-11 классов окончили учебный год на «4» и «5»- 189 ученикова. Таким образом, качество успеваемости составило-68,2%. Из них на

«отлично» -27 человек.

Результаты успеваемости и качества по итогам 2021-2022 учебного года:

Наименование	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Количество обучающихся на 20.09.2021	204	82	286
Количество учащихся на 31.05.2022	206	83	289
из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	206	83	289
окончили учебный год на "5"	6	21	27
окончили учебный год на "5" и "4"	119	51	170
переведены в следующий класс условно	4		4
Качество	60,7	86,7	68,2
Успеваемость	98,06	100	98,6

Сравнительная таблица динамики результатов обучения за последние 3 года

Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся в на конец учебного года			289
Отличников			27
Ударников			170
Успеваемость			98,6
переведены в следующий класс условно			4
Качество			68,2
Аттестат особого образца об основном общем образовании			2
Аттестат особого образца о среднем общем образовании			9
Не получили аттестат об основном общем образовании	-	-	-
Не получили аттестат о среднем общем образовании	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателям количество отличников и количество ударников, то можно отметить, что количественные показатели на протяжении всех трех лет увеличиваются ежегодно. В школе обеспечены равные условия к получению

качественного образования для всех категорий детей. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2022 году

Государственная итоговая аттестация для выпускников обучающихся по программам основного общего образования в 2022 году проводилась по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике, а также предметам по выбору.

Допуском к государственной итоговой аттестации было проведение итогового собеседования по русскому языку, которое все обучающиеся (41 обучающийся) успешно прошли. По завершению учебного года все обучающиеся получили аттестат основного общего образования.

предмет	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл 2022	средняя оценка 2021	средняя оценка 2022	Кол-во набравших макс.балл (max 33)
русский	41	100,0%	34	6	1	-	31,2	4,8	4,8	10
математика	41	100,0%	25	16	-	-	23,6	4,6	4,6	4
физика	7	17,1%	1	6	-	-	31,3	4,4	4,1	-
информатика	12	29,3%	10	2	-	-	16,8	-	4,8	1
биология	1	2,4%	1	-	-	-	40,0	4,2	5,0	-
английский	40	97,6%	23	13	4	-	56,5	-	4,5	-
обществознание	20	48,8%	5	12	3	-	28,7	4,1	4,1	-
			99	55	8	0				15

Качество обученности обучающихся 9-х классов по итогам 2021-2022 учебного года

кол-во уч-ся на конец года	Русский язык						Математика					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
41	4	30	7	0	83,00	100,00	12	19	10	0	75,60	100,00

Из 41 выпускника 2022 года 2 ребят (4,88%) получили аттестаты с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в 2022 году

Задания экзаменационных работ ЕГЭ позволяют объективно оценить общеобразовательную подготовку выпускников XI классов лицея в целях их государственной итоговой аттестации и конкурсного отбора в организации высшего профессионального образования.

В 2022 году все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году обязательной была сдача экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ.

По выбору в форме ЕГЭ большинство учащихся, стабильно, как и в предыдущие годы, выбрали предмет – обществознание и информатику.

Учебные предметы учащиеся выбирали исходя из вступительных экзаменов в ВУЗы. Для получения аттестата особого образца и медали в этом учебном году выпускникам, кроме наличия итоговой отметки пять по всем предметам учебного плана предстояло получить на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика профильная) не менее 70 баллов.

В 2021-2022 учебном году 44 выпускника были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации, и все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получили 9 обучающихся.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года

предметы / год	2020		2021		2022		в сравнении с прошлым уч. годом +/-
	Кол-во участ.	ср. балл	Кол-во участ.	ср. балл	Кол-во участ.	ср. балл	
Русский язык	49	79,8	46	79,5	44	75,9	-3,6
Математика (П)	34	70,5	26	79,85	32	81,7	1,8
Физика	11	76,3	9	70	4	64,3	-5,8
Химия	6	78	6	78,2	5	81,2	3,0
Биология	4	54	4	88,7	2	84,5	-4,2
История	6	69,8	3	65,7	1	58,0	-7,7
Обществознание	12	76,6	19	81,1	13	69,6	-11,5
Информатика	17	83	14	87,2	20	87,5	0,3
Англ. язык	12	84,5	20	87,9	14	90,9	3,0
География	-	-	1	92	-		

Китайский язык	-	-	-	-	-		
Литература	3	65	2	60	-		

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ, указывают на удовлетворительную подготовку обучающихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Все выпускники школы по результатам сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ получили аттестат о среднем общем образовании. На новый учебный год планируется усилить контроль со стороны администрации за работой предметных ШМО, учителей-предметников, классных руководителей за выполнением плана повышения качества образования, работу с учащимися и родителями по вопросам осознанного выбора учащимися экзаменов и качеством их подготовки к итоговой аттестации

СТОБАЛЛЬНИКИ

Год	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество
2016	Русский язык	Фатыхов	Булат	Вагизович
2017	Химия	Сулейманов	Шакир	Камилевич
2018	Информатика	Сафиуллин	Зуфар	Гумарович
2018	Русский язык	Мухтаров	Роберт	Рамилевич
2020	Информатика	Гиниятуллин	Тимерхан	Рустамович
2020	Информатика	Латыпов	Эмиль	Гараевич
2021	Математика профильная	Шатохин	Антон	Андреевич
2021	Математика профильная	Насретдинов	Камиль	Илшатович
2021	Информатика	Насретдинов	Камиль	Илшатович
2021	Информатика	Гимадеев	Ильдар	Айратович
2022	Информатика	Шакирзянов	Юсуф	Ринатович

Результаты ЕГЭ медалистов (за 3 года)

	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Информатика	Английский
2020 год									
Газизиов Данияр	82			90					95

Капаров Асгат	80	82							89
Кучеров Роман	91		97						98
2021 год									
Гатауллин Денис	96	84	78						90
Кашапов Анвар	94					90	98		
Шатохин Антон	88	100						98	94
Давлетов Дамир	84		93						97
Камалов Ролан	86		83						89
Моисеев Дмитрий	82		79						91
Матвеев Александр	92	84			80	82			
2022 год									
Асадуллин Айдар	73	90						95	
Наумов Юсуф	85	92						83	96
Султанов Артур	82	74						88	95
Шакирзянов Юсуф	82	98						100	99
Гаязов Аяз	91	5							
Закиров Амир Ильнурович	78	78				92			97
Туйметов Асхат	91	5	82						89
Фахритдинов Эмиль	78	5							
Галеев Амир	78	94						90	98

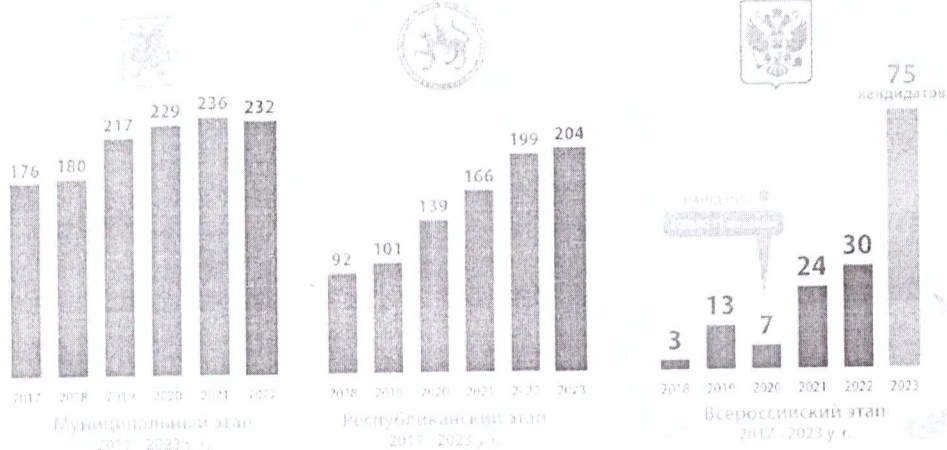
Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается успешным поступлением выпускников в высшие учебные заведения Казани, Москвы, Санкт-Петербурга.

Поступление в ВУЗ 100%, из них в ВУЗы ВУЗы Татарстана - 12 выпускников; ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга - 30 выпускников; Международные ВУЗы - 4 выпускника.

Важной спецификой лицейского образования является олимпиадное движение учащихся. Подготовка к олимпиадам организована в форме клубов по интересам. Систематическая и целенаправленная подготовка ребят к олимпиадам позволяет им достигать успехов на интеллектуальных конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней.

С каждым годом количество призеров и победителей регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников растет. Результаты участия во всероссийской олимпиаде за последние 5 лет представлены ниже:

Итоги олимпиад



В 2021-2022 учебном году учащиеся лица заняли:

На муниципальном этапе - 236 призовых мест;

На региональном и республиканском этапах - 199 мест;

На заключительном (всероссийском) этапе - 30 мест.

Наравне с приоритетными задачами осуществления инновационной деятельности лица тесно сопряжены учебно-методические задачи, такие как совершенствование системы индивидуального планирования, разработка индивидуальных «маршрутов» учащихся (гармоничное сочетание базового урочного и профильного дополнительного образования), повышение профессиональных качеств учителей и воспитателей, обучение молодых специалистов новым образовательным методикам и технологиям, расширение использования информационных технологий в образовательном процессе, дальнейшее совершенствование современных образовательных технологий, как в рамках базового, так и дополнительного образования. Внеурочная клубная деятельность, в которой задействованы большинство учителей лица и учащихся оказывает активное воздействие на учебный процесс базового уровня (уроки). Во-первых, повышается уровень требований учителя к самому себе как профессионалу. Во-вторых, учащиеся, углубленно изучающие предмет, являются необходимым, с нашей точки зрения, фактором развития у всех учащихся класса общедеятельностных компетентностей. В-третьих, каждый учитель-предметник, вышедший на профильный уровень преподавания в рамках внеурочной деятельности, неизбежно рассматривает урок, как объект применения своего опыта (те методические подходы, которые апробированы с наиболее успешными учащимися в рамках углубленного обучения, находят применение в базовом уровне, следовательно, урок становится более креативным, проблемным, компетентностным). К тому же, сформировав «надучебные» личностные компетентности на занятиях дополнительного профильного уровня, учащийся не может не использовать их на любом уроке (работа с информацией в различных знаковых системах, поиск и систематизация информации, электронная обработка информации, критическое осмысление полученной информации, целеполагание, выстраивание стратегии и тактики достижения цели, формулирование проблемы,

умение убедительно защищать свою точку зрения, предъявлять результаты своей интеллектуальной деятельности). Реализуя компетентный подход в базовом и дополнительном образовании, ориентируя учащихся на успех, проводя своевременную профориентацию и соответствующую профессионализацию, воспитывая в условиях лицея поликультурную компетентность и толерантность педагогический коллектив лицея решает проблему социализации одаренных детей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

В лицее осуществляется оценка качества (путем контроля и мониторинга) всех составляющих образовательной деятельности.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования лицея в 2022 году повышение качества образования в лицее.

Задачи внутренней системы оценки качества образования лицея:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их - итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности лицея;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;

-Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Система оценки качества образования школы основана на принципах: -Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

-Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

-Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

-Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

-Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

-Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Стабильно высокое качество результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

Предметом внутришкольной системы оценки качества являются:

–качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ, государственному и социальному стандартам);

–качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

–качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;

–воспитательная работа;

–профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

–эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея;

–состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

–единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

–государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;

–промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из

- индивидуальных достижений каждого ребенка, показателей качества по лицу, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана); – оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД; результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам;
- участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - мониторинг исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
 - мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 9 классов согласно ФГОС ООО;
 - мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
 - оценка эффективности деятельности классного руководителя;
 - мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
 - мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности.

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

Оценка кадрового состава

Работа любой организации всегда связана с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею. Поэтому работники лицея являются объектом постоянной заботы со стороны администрации. Все в конечном итоге зависит от людей, их умения и желания работать.

На период самообследования в Лицее работает 40 педагогов, все имеют высшее педагогическое образование. Из них имеют высшую категорию – 16 педагог, первую – 12.

Распределение по стажу:

- до 3 лет – 7 педагогов;
- от 3 до 5 лет – 11 педагогов;
- от 5 до 10 лет – 7 педагогов;
- от 10 до 15 лет – 6 педагогов;
- от 15 до 20 лет – 1 педагог;
- свыше 20 лет – 8 педагогов.

Педагоги лицея участвуют в работе Независимой Экспертной Комиссии по проверке экзаменационных работ и являются работниками пунктов проведения во время ОГЭ и ЕГЭ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой деятельности направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13916 единиц;
- объем учебного фонда – 4001 единица.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	4001
2	Отраслевая	1765
3	Художественная	7947
4	Справочная	115
5	Учебные пособия	88

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 55 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 24 учебных

кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии.

На первом этаже оборудованы столовая с пищеблоком.

Спальный корпус – двухэтажное кирпичное здание по адресу ул.Бакалейная, 41. Рассчитан на 180 мест.

Оборудовано:

- спальных комнат - 20
- учебных кабинетов - 6
- столовая с пищеблоком;
- медицинский кабинет.

На территории спального корпуса обустроена спортивная площадка.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	289 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	170 человек/ 58,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,805
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,610
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	81,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 4,87%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 20,45%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	270 человек/ 97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	259 человек/ 93 %
1.19.1	Регионального уровня	170 человек/ 61%
1.19.2	Федерального уровня	30 человек/ 11%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	289 человек/ 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	83 человека/ 27,85%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	289 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 67,5%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 40%
1.29.2	Первая	11 человек/ 27,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 22,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 2,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	289 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м